



# **Guía de Estudio para la preparación del Examen de Conocimientos y Competencias para Acreditar la Licenciatura en Administración Educativa (ECCA-LAEd)**

## Presentación

El Examen de Conocimientos y Competencias para Acreditar la Licenciatura en Administración Educativa (ECCA-LAEd), constituye una de las fases del proceso de evaluación para la obtención del título de licenciatura mediante la acreditación de conocimientos obtenidos por experiencia laboral. Está dirigido a quienes se han desempeñado profesionalmente en las áreas de la Gestión y la Administración Educativas.

El Examen está organizado en módulos que abarcan temas específicos, integrados por subtemas. Los módulos corresponden a ámbitos profesionales, en tanto los temas y subtemas comprenden las principales actividades de estos ámbitos y se vinculan con los conocimientos, competencias y habilidades necesarios para realizar tareas específicas relacionadas con cada actividad profesional.

### **Tipo de preguntas**

En el examen se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente los siguientes dos elementos:

- La base es una pregunta, afirmación o enunciado.
- Las opciones de respuesta son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen siempre se presentarán cuatro opciones de respuesta.
- El sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas, a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

### **Ejemplos de preguntas.**

1. Forma de gobierno en donde existen elecciones libres y el gobierno ejerce el poder de acuerdo con el concepto de libertad y un estado de derecho; los ciudadanos gozan de amplias oportunidades de participación, de representación efectiva, entre otros derechos.

- a) Liberalismo      b) Estado Bienestar      **c) Democracia**      d) Estado de Derecho

### **La respuesta correcta es la c.**

La democracia es la forma de gobierno en donde existen elecciones libres y el gobierno ejerce el poder de acuerdo con el concepto de libertad y un estado de derecho.

2. El Esquema 4<sup>a</sup>: Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, son:

- a) Derechos humanos      b) Obligaciones sociales      **c) Obligaciones estatales en materia de educación**      d) Obligaciones de los tratados internacionales

### **La respuesta correcta es la opción c**

El esquema de las cuatro A : asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad son obligaciones estatales en materia de educación.

3. Este concepto define el patrón moral común, universal y generalizable, compatible con las diferentes éticas privadas, siempre que sean respetuosas con las de los demás, y que se obtiene con la máxima deliberación y consenso posible.

- a) Ética pública      b) Calor moral      c) Pluralidad      d) Consenso

**La respuesta correcta es la opción a**

La ética pública define el patrón moral común, universal y generalizable, compatible con las diferentes éticas privadas.

4. Calidad del itinerario educativo/formativo y profesional; Igualdad de oportunidades; Optimización de recursos; Desarrollo personal y bienestar social, son \_\_\_\_\_ establecidos por los organismos internacionales en materia de política educativa:

- a) Encuestas      b) Indicadores      c) Leyes      d) Estadísticas

**La respuesta correcta es b**

La Calidad del itinerario educativo/formativo y profesional, igualdad de oportunidades, optimización de recursos, desarrollo personal y bienestar social son indicadores establecidos por los organismos internacionales en materia de política educativa.

5. Documento elaborado por la OCDE que compara internacionalmente los resultados y las competencias de los alumnos, de manera periódica, con la finalidad de poner en marcha reformas en la política susceptibles de mejorar los resultados del sistema educativo, contando con el criterio de la competitividad económica internacional como telón de fondo.

- a) Encuesta      b) Técnica para establecer indicadores      c) Informe internacional PISA      d) Resultados de los Centros de enseñanza

**La respuesta correcta es la opción c.**

El Informe internacional PISA es elaborado por la OCDE y compara de manera internacional los resultados y las competencias de los alumnos

## Módulos y temas de la Licenciatura en Administración Educativa

<b>Módulo/ Tema</b>
<b>Módulo I: Sistemas Educativos, normatividad, bases y estructura organizativa</b>
1.1 El campo educativo en el ámbito público y su contexto histórico y normativo.
1.2 Sistemas Educativos y su evolución.
1.3 El Sistema Educativo Mexicano, estructura organizativa y elementos que lo componen.
<b>Módulo II. La Educación en México principales problemas y retos</b>
2.1 Retos que enfrenta el Sistema Educativo Mexicano.
2.2 Los desafíos para el financiamiento de la educación en México.
2.3 Principales problemáticas en torno al ambiente para la enseñanza y el aprendizaje.
<b>Módulo III: La Administración y la Gestión en el ámbito educativo</b>
3.1 Educación, marco institucional, legal y normativo.
3.2 Marco programático de la educación en México y modelos de planeación.
3.3 La Gestión Educativa y la Gestión Escolar.
<b>Módulo IV: La Reforma Educativa en México</b>
4.1 Revisión de las Reformas Educativas en México en el siglo XX.
4.2 Principios y Objetivos de las Reformas Educativas del siglo XXI.
4.3 Inclusión del término calidad en la Constitución y sus implicaciones en la Política Educativa en México.

A continuación, se describen los temas y subtemas que componen cada Módulo que abarcará el examen. Cada uno de estos temas se relaciona con los conocimientos y habilidades que el egresado en alguna de la licenciatura en **Administración Educativa** debiera poseer para iniciarse en el ejercicio profesional.

## **Módulo I: Sistemas Educativos, normatividad, bases y estructura organizativa**

### **I.1 El campo educativo en el ámbito público y su contexto histórico y normativo**

Este campo procura medir si el sustentante reconoce las categorías referentes a la educación, educabilidad, escolarización y la formación; la relación entre la educación, el sujeto y la cultura, así como su formalización institucional en la escuela. De igual forma, la comprensión respecto del devenir normativo y filosófico que ha dado origen a la constitución del sistema educativo en nuestro país, así como sus bases organizativas.

*Subtemas:*

- I.1.1 La evolución del Estado y nuevos alcances de las políticas públicas para la educación..
- I.1.2 La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: los derechos humanos y su plasmación jurídica. La Educación como un Derecho Humano.
- I.1.3 Lineamientos fundamentales del derecho a la educación. Preceptos filosóficos, pedagógicos y sociales de la Educación: laicidad, gratuidad, obligatoriedad, libertad y democracia.
- I.1.4 La calidad en la educación y el esquema de 4-A: Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad.

### **I.2 Sistemas Educativos y su evolución.**

Este tema está encaminado a medir los conocimientos del sustentante respecto de los Sistemas de normatividad central, de normatividad regional y de normatividad estatal; la Gratuidad educativa vs. participación del sector privado en la educación; los Principios y objetivos generales de la Educación; y los elementos que constituyen el sistema educativo mexicano.

*Subtemas:*

- I.2.1 Origen y estructura del sistema educativo en México. Nacimiento de la SEP.
- I.2.2 Principios y objetivos de la educación en México.
- I.2.2 Elementos que han detonado cambios estructurales dentro del Sistema Educativo: separación entre el Estado y la Iglesia, equidad, gratuidad, universalidad.
- I.2.3 Participación del sector privado en la educación.

### **I.3 El Sistema Educativo Mexicano, estructura organizativa y elementos que lo componen.**

Con este tema, se medirán los conocimientos del sustentante con relación a la Estructura del Sistema Educativo en México: preescolar, primaria, media, superior; sus modalidades,

variantes. Cuáles son las funciones de los elementos que lo componen y cómo se relaciona el Sistema con las políticas educativas.

*Subtemas:*

I.3.1 El sistema Educativo Mexicano: elementos que lo constituyen.

I.3.2 La Política Educativa en México y la participación de los sujetos, instituciones y autoridades educativas en los diferentes niveles de gobierno: Alfabetización, Educación Indígena, Educación para Adultos, Especial, etc.

I.3.3. Estructura del Sistema Educativo en México, (niveles: inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior).

I.3.4 Niveles educativos y sus variantes: según su duración, formas de organización, modalidades y variantes comunitarias; servicio regular, multigrado, unitarias, presencial, a distancia, on line, mixta; variantes de educación secundaria: generales, técnicas y la telesecundaria.

#### **Bibliografía sugerida**

\*Estos títulos pueden ser consultados tanto en fuentes impresas como en internet.

- Bovero, Michelangelo (1993), “El pensamiento laico”, José Fernández Santillán (trad.), en *Nexos*, vol. 16, núm. 185, México, pp. 9-13.
- Gimeno Sacristán, José (2000), “Un camino para la igualdad y para la inclusión social” y “La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común”, en *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Madrid, Morata (Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 1), pp. 62-65 y 68-95.
- González Avelar, Miguel (1997), “El artículo tercero y los valores de la Constitución”, en Sergio García Ramírez (comp.), *Los valores en el derecho mexicano. Una aproximación*, México, UNAM, pp.169-186.
- Ley General de Educación, artículos 1 a 8 [este documento también puede ser localizado en la página de internet: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2256>].
- Leyes Estatales de Educación, artículos en los que se enuncien los principios filosóficos que orientan la educación.
- Meza, Antonio (1995), “En los estados”, en *La enseñanza en la Torre de Babel. La educación pública en Estados Unidos*, México, Más Actual Mexicana de Ediciones, pp.119-135 y 236-246

- Molinar, Olac (1997), "El laicismo: seis tesis contrarias a la educación pública", en *Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1er semestre, México, SEP*, pp. 41-45.
- Poder Ejecutivo Federal (1993), "Exposición de motivos de la iniciativa de reforma de los artículos 3º y 31, fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos", en SEP, *Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación, México*, pp.13-25.
- Rabasa, Emilio O. y Gloria Caballero (1995), "Comentario al Artículo Tercero de la Constitución", en *Mexicano: esta es tu Constitución*, 10a ed., México, Miguel Ángel Porrúa, Librero Editor/ LVI Legislatura, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, pp. 36-44.
- Savater, Fernando (1997), "Educar es universalizar", en *El valor de educar*, Barcelona, Ariel, pp. 145-168.

### Documentos disponibles en línea

BARBER, Michael (2008) Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. PREAL no. 41. Disponible en:  
[http://www.oei.es/historico/pdfs/documento\\_preal41.pdf](http://www.oei.es/historico/pdfs/documento_preal41.pdf)

GARCÍA, Carolina "¿Cómo influyen las organizaciones internacionales en las políticas educativas?" en Blog de actualidad y Sociología. Disponible en:  
<http://ssociologos.com/2015/02/16/como-influyen-las-organizaciones-internacionales-en-las-politicas-educativas/>

GASOLIBA, Edgar (coord.) (2005) Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación? Fundación La Caixa. Disponible en:  
<http://www.ugr.es/~javera/pdf/DOC%206.%20poli.pdf>

González Pedrero, E, Jesús Reyes Heroles, en Rev. *Nexos*, México, junio 1985,  
<http://www.nexos.com.mx/?p=4492>

Reformas al Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum\\_art.htm](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum_art.htm)

INEE (2009) "Educación: un derecho humano fundamental" en *El derecho a la educación en México. Informe 2009*. Disponible en:  
<http://publicaciones.inee.edu.mx/busadorPub/P1/D/217/P1D217.pdf>

INEE (20017) Estructura y Dimensión del Sistema Educativo Nacional. Disponible en:  
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscarPub/P1/B/116/P1B116.pdf>

**Ley General de Educación** (2018)  
[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

LÓPEZ, Martín (2013) “INEE: Una década de evaluación (2002-2012)” en **Rev. Perfiles educativos** núm. 141, 2013. Disponible en:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n141/v35n141a14.pdf>

NASSIF, Ricardo (1984) **El sistema educativo en América Latina**. Argentina. UNESCO-Kapelusz. Disponible en:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268_es.pdf?sequence=1)

NIEVES, Claudia “Las organizaciones internacionales y la evaluación de los sistemas de educación y formación: análisis crítico y comparativo”, en **Revista Europea de Formación profesional** no. 45-2008/3. Disponible en:  
[http://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/533/45\\_es\\_Neves.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/533/45_es_Neves.pdf)

Orozco Henríquez, José de Jesús. (2011). Los derechos humanos y el nuevo artículo 1º constitucional. Revista IUS, 5(28), 85-98. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-21472011000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472011000200005&lng=es&tlng=es)

SEMINARIO: *Privatización de la educación en América Latina y Caribe*. (2012). Disponible en:  
[http://www.campaignforeducation.org/docs/privatisation/CLADE\\_Privatizacao\\_espanhol.pdf](http://www.campaignforeducation.org/docs/privatisation/CLADE_Privatizacao_espanhol.pdf)

SEP, 2002. Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programas y materiales para el estudio. Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las Escuelas Normales.  
[http://www.normalexperimental.edu.mx/mapa\\_primaria/1\\_semes/bases.pdf](http://www.normalexperimental.edu.mx/mapa_primaria/1_semes/bases.pdf)

Tomasevski, Katarina, Indicadores del derecho a la educación, Disponible en:  
<https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-instituto-interamericano-dh/article/view/8220/7368>

VILLATORO, Pablo y Martín Hopenhayn (2006) "El derecho a la educación. Una tarea pendiente para América Latina y el Caribe" en Boletín Desafíos núm. 3 Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/35991-derecho-la-educacion-tarea-pendiente-america-latina-caribe>

## **Módulo II. La Educación en México, principales problemas y retos**

### **II.1 Retos que enfrenta el Sistema Educativo Mexicano**

Este tema procura medir si el sustentante reconoce cuáles son las principales problemáticas que presenta la Educación en México al analizar el impacto, resultados y procesos de política educativa desde diferentes posiciones teóricas-pedagógicas. Igualmente, si es capaz de analizar los diferentes indicadores cuantitativos que se utilizan para conocer y evaluar al Sistema Educativo Nacional, así como para planear e implementar la política educativa. Igualmente, si cuenta con un panorama que permite la comparación intra nacional a partir de los indicadores educativos.

*Subtemas:*

II.1.1 El Sistema Educativo Mexicano en números. Sistema Educativo Nacional (SEN): contexto y principales cifras. Principales sistemas de información y elementos para la construcción de sus indicadores: Sistema Nacional de Información Estadística Educativa. Sistema de indicadores educativos (IndiSEP). Sistema de pronósticos educativos (PronoSEP). Sistema Nacional de Información de Escuelas (SNIE). Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de educación y especial (CEMABE).

II.1.2. Escolaridad y desempeño medido en cifras: cobertura, rezago, retención y deserción en México.

II.1.3 Dimensión y funcionalidad del Sistema Educativo a nivel nacional y estatal desde un enfoque cualitativo: calidad, equidad y universalidad.

II.1.4 Población en edad escolar y oportunidades educativas.

### **II.2 Los desafíos para el financiamiento de la educación en México.**

Este tema procura medir si el sustentante maneja e identifica los elementos del Marco institucional y política presupuestal: las estimaciones de gasto nacional educativo y la viabilidad del financiamiento educativo.

*Subtemas:*

II.2.1 Marco institucional y política presupuestal.

II.2.2 La modernización administrativa y la descentralización educativa.

II.2.3 Estimaciones de gasto nacional educativo. Financiamiento de la educación en el marco de las recientes reformas educativas y del cambio de modelo educativo.

### **II.3 Principales problemáticas en torno al ambiente para la enseñanza y el aprendizaje**

Este tema procura medir si el sustentante conoce los procesos clave para la construcción de ambientes para la enseñanza y el aprendizaje en un entorno de calidad; si conoce y maneja los conceptos relacionados con programas que atienden problemáticas de esa naturaleza, así como los retos de la evaluación y capacitación para mejorar la calidad docente.

*Subtemas:*

II.3.1 Infraestructura educativa, cifras y elementos de análisis. Programas de apoyo: Escuelas al CIEN, Escuelas de Tiempo Completo.

II.3.2 Los retos de la evaluación y capacitación para mejorar la calidad docente. El Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) y la Política Nacional de Evaluación de la Educación (PNEE).

II.3.3 La escuela como comunidad con autonomía de gestión. Participación social en el ámbito educativo.

#### **Bibliografía sugerida**

\*Estos títulos pueden ser consultados tanto en fuentes impresas como en internet.

- Cortés Macías Omar (2015). Evaluación del gasto educativo en México. México, Distrito Federal, Cámara de Diputados, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública
- Duarte Jakeline. Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)  
Viveros Acosta, Patricia Iris. Ambientes de aprendizaje. Una opción para mejorar la calidad de la educación. México, Xalapa, Universidad Euro Hispanoamericana
- INEE (2015), Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2015 educación básica y media superior, México.
- Maldonado, Alma. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles Educativos, núm. 87, enero-marzo, 2000, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México

Martínez R., Felipe (2016), La evaluación de docentes de educación básica. Una revisión de la experiencia internacional, INEE, México.

- Márquez Jiménez, Alejandro. *El financiamiento de la educación en México. Problemas y alternativas*. Perfiles Educativos | vol. XXXIV, número especial, 2012 | IISUE-UNAM
- Matute, E. y Romo, R. M. (coords.) (2001). *Los retos de la educación del siglo XXI*, Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Paulo Santiago, Isabel McGregor, Deborah Nusche, Pedro Ravela y Diana Toledo. (2012). *Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación*, México, D.F. OCDE, SEP
- Sánchez González, José Juan (2009), Etapa de reformas de la administración pública en México en El cambio institucional en la reforma y modernización de la administración pública mexicana, pp 88-93 Gestión y Política Pública XVIII. CIDE, México.
- Uribe, Claudia, López-Córdova, Ernesto, Mancera, Carlos Corcueras y Martha Barrios Belmonte. (2012) *México: Retos para el Sistema Educativo 2012-2018*, México, D.F., BID.

#### **Documentos y bases de consulta disponibles en línea**

INEGI (2017), Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), en:

<http://cemabe.inegi.org.mx/> y <http://cemabe.inegi.org.mx/Reporte.aspx>

SEP (2017), Sistema de Análisis de la Estadística Educativa, en:

[http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/sisteseportal/sistese p.html](http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/sisteseportal/sistese p.html)

SEP (2017), Sistema de indicadores educativos (IndiSEP) y Sistema de pronósticos educativos (PronoSEP) en:

[http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/sisteseportal/sistese p.html](http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/sisteseportal/sistese p.html)

SEP (2017), Sistema Nacional de Información Estadística Educativa.

<http://www.snie.sep.gob.mx/>

INEE (2014), Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación de la Educación: México, en:

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscarPub/P1/C/231/P1C231.pdf>

INEE (2015), Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2015 educación básica y media superior, México

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscarPub/P1/B/114/P1B114.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016), Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016. en:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/panorama2016okkk.pdf?documentId=0901e72b82236f2b>

SEP (2014), Lineamientos para la formulación de indicadores, México.

<http://beca-yo-no-abandono.blogspot.com/2014/05/lineamientos-para-la-formulacion-de.html>

SEP (2013), Programa Sectorial de Educación 2013-2018, México en:

[https://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa\\_sectorial\\_de\\_educacion\\_13\\_18](https://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18)

SEP (2016), Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2015-2016, México.

<https://www.gob.mx/publicaciones/articulos/principales-cifras-del-sistema-educativo-nacional-2015-2016>

SEP (2017), Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, en:

<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

UNICEF-INEE, (2016), Panorama educativo de la población indígena: México, en:

[https://www.unicef.org/mexico/spanish/PEPI\\_web.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/PEPI_web.pdf)

Auditoría Superior de la Federación (2016), Introducción en Las Reformas Estructurales: Reforma Educativa, Serie Apuntes Didácticos, en:

[http://wwwASF.gob.mx/uploads/61\\_Publicaciones\\_tecnicas/5. Las Reformas Estructurales. Reforma Educativa.pdf](http://wwwASF.gob.mx/uploads/61_Publicaciones_tecnicas/5. Las Reformas Estructurales. Reforma Educativa.pdf)

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP) (2015), Equidad del gasto educativo en Evaluación del gasto educativo en México, Reporte de investigación núm. 9, Octubre de 2015, en:

[www5.diputados.gob.mx/index.../Reporte-9\\_Evaluacion%20Gasto%20Educativo.pdf](http://www5.diputados.gob.mx/index.../Reporte-9_Evaluacion%20Gasto%20Educativo.pdf)

INEE-UNICEF (2016). Indicadores educativos y de contexto de la población indígena en México en Panorama educativo de la población indígena 2015, pp 33-55, México, en:

[https://www.unicef.org/mexico/spanish/PEPI\\_web.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/PEPI_web.pdf)

CEMABE (2014), Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial

<http://cemabe.inegi.org.mx/>

### **Módulo III: La Administración y la Gestión en el ámbito educativo**

#### **III.1 Educación, marco institucional, legal y normativo.**

Este tema procura medir si el sustentante es capaz de ubicar y caracterizar las diferentes formas y estilos de administración y gestión educativa que se han desarrollado desde la centralización, desconcentración y delegación en el Sistema Educativo Nacional, hasta la modernización y descentralización actual, así como revisar si cuenta con los conocimientos con relación al Marco institucional de la administración pública en materia de educación; la legislación y la administración de la educación

*Subtemas:*

III.1.1 Enfoques de análisis de la Administración Pública. Concepto de educación en el marco legal mexicano. Conceptos de política, administración y gestión educativa.

III.1.2 Marco institucional de la administración pública en materia de educación. La Política Educativa y su impacto en la organización de la SEP. La Secretaría de Educación Pública, estructura administrativa y organizacional. Las instituciones y su importancia en el sector educativo.

III.1.3 Distribución de atribuciones en materia educativa. Organismos descentralizados y descentralizados en materia educativa.

III.1.4 La legislación y la administración de la educación. Implicaciones legales en la administración y gestión educativa. Artículos 3º y 31 de la CPEUM. La Ley General de Educación. Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Otros ordenamientos legales

#### **III.2 Marco programático de la educación en México y modelos de planeación**

Este tema procura medir si el sustentante maneja los conceptos relacionados con la gestión en el ámbito educativo y los elementos de Planeación Estratégica y Planeación por Resultados

*Subtemas:*

III.2.1 Marco programático de la Educación en México. El Plan Nacional de Desarrollo y sus Programas Derivados. Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

III.2.2 Implementación de la Política Educativa en México. Programas gubernamentales. Alineación entre marco programático y el presupuesto de egresos.

III.2.3 Planeación Estratégica y Planeación por Resultados, conceptos básicos. Etapas y componentes de estos tipos de planeación, estrategias y herramientas. Matriz de Indicadores de Resultados.

III.2.4 Modelos e instrumentos de evaluación educativa. El proceso técnico de la evaluación. Variables e indicadores. Concepto, características y tipos de indicadores. Diseño de indicadores para la evaluación educativa.

### **III.3 La Gestión Educativa y la Gestión Escolar**

Este tema procura medir los conocimientos del sustentante referidos a la Gestión en Instituciones Públicas, de Centros Escolares y espacios escolarizados y el proyecto escolar como instrumento de gestión.

*Subtemas:*

III.3.1 Conceptualización de la gestión en el ámbito educativo. La gestión en el sistema educativo mexicano. Políticas, orientaciones y modificaciones recientes. Impacto de las políticas en la gestión de los diferentes niveles educativos.

III.3.2 Gestión de Centros Escolares y espacios escolarizados. Identificación de los diferentes elementos en torno a la gestión de escuelas o de algún espacio escolarizado. La escuela y los espacios escolarizados. Organización y conducción de la escuela.

III.3.3 El proyecto escolar como instrumento de gestión. Dimensiones de la gestión escolar: Administrativas, Pedagógica-didácticas, Político-educativas, Socio-comunitarias, Organizativas. Cultura institucional, liderazgo y resolución de conflictos.

III.3.4 Gobernanza del sistema educativo. Mecanismos de cooperación y colaboración. El papel del INEE. Participación de las familias en la educación consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos.

#### **Bibliografía sugerida**

\*Estos títulos pueden ser consultados tanto en fuentes impresas como en internet.

- Arellano, D. (2004) Gestión estratégica para el sector público. Del pensamiento estratégico al cambio organizacional. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bolívar, A. (2012) Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. España: Algibe.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México. (2013). La educación preescolar en México. *Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.* Marzo 2, 2017
- Kaufman, R., *Planificación De Sistemas Educativos*, Trillas, México, 2004,
- Landa, M. y B. Pedraza (2016) *Educación Inicial en México: una Perspectiva Desde el Derecho a la Educación de la Primera Infancia* (tesis de maestría) Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Murillo, F. (2006). “Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido”, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*. Vol. 4, núm. 4e, Pp. 11-24.
- Antúnez, S. (2012). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*, Barcelona: Graó.
- OCDE, *Panorama de la Educación 2014*.
- Ornelas, Carlos. *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. México, CIDE, Fondo de Cultura Económica, 1995.
- Pérez Juste, R. López Rupérez, F. Peralta, Ma. D. Municio, P. (2008) *Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación*. España, Ed. Narcea

## Documentos en línea

Álvarez, I. (et. al) El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Política y Gestión. Ponencia, en:

<http://files.educacion-preescolar-benmac.webnode.mx/200000012-836ad85605/2.%20El%20concepto%20emergente,%20puntos.pdf>

Benno Sander. Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad.

[http://www.educando.edu.do/files/4313/4643/1519/NUEVAS\\_TENDENCIAS\\_EN\\_LA\\_GESTIN\\_EDUCATIVA.pdf](http://www.educando.edu.do/files/4313/4643/1519/NUEVAS_TENDENCIAS_EN_LA_GESTIN_EDUCATIVA.pdf)

Cecilia Fierro Evans, Guillermo Tapia García y Flavio Rojo Pons. *Descentralización educativa en México. Un Recuento Analítico*. Capítulo II. La Escuela en el Nuevo Orden Político-Institucional en: <https://www.oecd.org/mexico/44906363.pdf>

Denise Vaillant. Planeamiento educativo en América Latina: entre los desafíos pendientes y los retos emergentes. IIPE/Buenos Aires 2007. En:

<https://docplayer.es/62754694-Planeamiento-educativo-en-america-latina-entre-los-desafios-pendientes-y-los-retos-emergentes-denise-vaillant-1-iipe-buenos-aires-septiembre-2007.html>

Diario Oficial de la Federación. (2014). Programa de alfabetización y abatimiento del rezago educativo 2014-2018 Programa Institucional. Marzo 2, 2017, de SEGOB Sitio web: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343876&fecha=08/05/2014](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343876&fecha=08/05/2014)

Garbanzo Vargas, Guiselle María; Orozco Delgado, Víctor Hugo. *Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos.*

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/495/495/>

Gilberto José GRAFFE. *Gestión educativa para la transformación de la escuela.*

<http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/5355/1/Graffe%20G.%20Gesti%C3%B3n%20educativa%20%20para%20la%20transformaci%C3%B3n%20de%20la%20escuela.%20Revista%20de%20Pedagog%C3%ADa%20N%C2%BA0%2068%202002.PDF>

Gloria Elvira Hernández Flores. Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe, en:

[https://v2.campanaderechoeducacion.org/phocadownload/userupload/ceaal\\_epja\\_Regional.pdf](https://v2.campanaderechoeducacion.org/phocadownload/userupload/ceaal_epja Regional.pdf)

Guías de trabajo de los Consejos Técnicos Escolares. Disponibles en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/cte>

Innovaciones en la gestión educativa Experiencias en Brasil, Chile y Venezuela

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001155/115554So.pdf>

***Manual de Organización General de la SEP.***

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5280993&fecha=30/11/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5280993&fecha=30/11/2012)

Márquez Arreguín Guillermo. La Evaluación Institucional.

<http://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3095/1/A27.pdf>

Martínez Aguirre, Lucia. Administración Educativa.

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf)

Meneses Morales, Ernesto. El concepto de educación y sus fines en la Ley General de Educación

[https://www.academia.edu/15685805/El\\_concepto\\_de\\_educaci%C3%B3n\\_y\\_sus\\_fines\\_en\\_la\\_Ley\\_General\\_de\\_Educaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/15685805/El_concepto_de_educaci%C3%B3n_y_sus_fines_en_la_Ley_General_de_Educaci%C3%B3n)

Trejo, Guillermo. Educación para una economía competitiva: hacia una estrategia de reforma

Guía de Estudio para la preparación del Examen de Conocimientos y Competencias para la Acreditación de la Licenciatura en Administración Educativa (ECCA-LAEd)

[http://cidac.org/esp/uploads/1/Educaci\\_n\\_para\\_una\\_econom\\_a\\_competitiva\\_PDF.pdf](http://cidac.org/esp/uploads/1/Educaci_n_para_una_econom_a_competitiva_PDF.pdf)

SEP, DGAIR (2009). La Estructura del Sistema Educativo Mexicano, disponible en:  
[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09\\_01.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf)

SEP. *Modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial*. México. Sitio Web  
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/d7d605167596898fa8c78f4cacf0f9d94fb015f1.pdf>

SEP. Los Fines de la Educación en el Siglo XXI  
[http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los\\_Fines\\_de\\_la\\_Educaci\\_n\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI.PDF](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educaci_n_en_el_Siglo_XXI.PDF)

Secretaría de Educación Básica. (2016). Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. Ciudad de México: SEP. Sitio Web:  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2010). Memorias y actualidad en la Educación Especial en México. Una visión histórica de sus modelos de atención. México, D.F.: SEP. Sitio Web:  
<https://docplayer.es/10191006-Memorias-y-actualidad-en-la-educacion-especial-de-mexico-una-vision-historica-de-sus-modelos-de-atencion.html>

SEP (2011) *Acuerdo 592*. Sitio web:  
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>

Valenzuela, J. R. y Ramírez, M. S. (2009). “Construcción de Indicadores Institucionales para la Mejora de la Gestión y la Calidad Educativa”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2009 - Volumen 2, Número 2.  
<https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4558>

#### **Módulo IV: la Reforma Educativa en México**

##### **IV.1 Revisión de las Reformas Educativas en México en el siglo XX**

Este tema pretende medir si el sustentante conoce la política educativa en México y las diferentes reformas que se han llevado a cabo en los últimos años y su impacto en el diseño, implementación y seguimiento de las políticas educativas en México.

*Subtemas.*

IV.1.1 De Ley de Educación Pública a la Ley General de Educación, en 1971.

IV.1.2 Reformas curriculares de 1973 a 1988.

IV.1.3 La política educativa previa al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

#### **IV.2 Principios y Objetivos de las Reformas Educativas del siglo XXI**

El tema pretende medir los conocimientos del sustentante respecto la construcción de un sistema educativo más eficiente; el objetivo de responder a la exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita; las necesidades de establecer un servicio profesional docente y que los elementos del Sistema Educativo Nacional sean evaluados. Igualmente, cuáles son los principios, los propósitos, la estructura e innovaciones del Modelo Educativo 2017.

*Subtemas.*

IV.2.1 Principios y Objetivos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 1992.

IV.2.2 Los propósitos y alcances esperados de los planteamientos de “Escuelas de Calidad” (2001), y del “Compromiso social por la calidad de la educación” (2002).

IV.2.3 Cambios surgidos en el SEN a partir de la Alianza por la Calidad de la Educación, 2011 y de la Reforma educativa 2013 firmada en el contexto del denominado Pacto por México.

#### **IV.3 Inclusión del término calidad en la Constitución y sus implicaciones en la Política Educativa en México**

Este tema permite medir si el sustentante es capaz de identificar que cómo las reformas educativas responden a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita, que han venido buscando el asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad; fortalecer las capacidades de gestión de la escuela; establecer un servicio profesional docente y propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo tanto de docentes como de directivos; así como la importancia de que los elementos del Sistema Educativo Nacional sean evaluados.

*Subtemas.*

IV.3.1 El papel del docente en el marco de las Reformas Educativas. La evaluación del desempeño profesional docente y la formación continua que requiere. Dimensiones y competencias requeridas para el perfil docente actual. Formación y desarrollo profesional de los maestros.

IV.3.2 Elementos curriculares de la reforma: el enfoque por competencias; principios pedagógicos; estándares curriculares y propósitos educativos; la transversalidad en los contenidos.

IV.3.3 El Planteamiento curricular y el enfoque humanista en la educación. Aspectos clave y retos para articular currículum de la educación obligatoria. De un modelo de enseñanza – aprendizaje al planteamiento de “aprender a aprender” como cometido pedagógico por excelencia. Evaluación del desempeño docente y formación continua

IV.3.4 Inclusión y equidad. Desigualdad, inequidad y vulnerabilidad educativas. La transversalidad de la inclusión y la equidad. Educación incluyente, democrática y pacífica. *Bullying*. Programas específicos: Niña STEM; ninis, segunda oportunidad..

#### **Bibliografía sugerida**

\*Estos títulos pueden ser consultados tanto en fuentes impresas como en internet.

- Aguerrondo, Inés. Retos de la calidad de la educación: perspectivas latinoamericanas. IDEP. Bogotá, 2010
- Aparici Roberto (2014). Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías, en HUMÁNITAS: Portal temático en Humanidades, No. 12, 11-33 pp.
- Arab Elias y Alejandra Díaz (2014). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos (2014)
- Backhoff, Eduardo. “Habilidades socioemocionales y educación” en Campus Milenio, abril 2017, México.
- DOF. Acuerdo Secretarial número 06/06/15 por el que se establece, caracteriza y regula a la formación dual como una opción educativa del tipo medio superior.
- Foro Mundial de la Educación (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, mayo 2015, Incheon, República de Corea.
- Gadotti, Moacir. (1998). Historia de las Ideas Pedagógicas. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Guevara Niebla, Gilberto. La Reforma Educativa. México, 2012, Ediciones Cal y Arena
- Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América Latina. IEESA. *Ética aplicada a la labor docente del siglo XXI*. México, 2015.

- Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América Latina. IEESA. *Normales Rurales*. México, 2015.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). *La Calidad de la Educación Básica en México 2004*. INEE, México, 2004
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). *Plan Maestro de Desarrollo 2004-2012*. INEE, México, 2004.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Reforma Educativa. Marco Normativo*. María Norma Orduña Chávez, Ed. México, 2013.
- Margalef, L. y A. Arenas. ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, núm. 47, 2006, pp. 13-31, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.
- Martin, Elena. "Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida". En *Participación Educativa*, núm. 9, noviembre 2008, Consejo Escolar del Estado, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España, pp. 72-78.
- Mexicanos primero (2017), Todo@s. *Estado de la educación en México 2017*, 132-133 pp. México.
- OREALC/UNESCO. Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional. OREAL/UNESCO Santiago, Chile, 2015.
- OREALC/UNESCO. Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: nuevos desafíos. OREAL/UNESCO Santiago, Chile, 2014.
- REICE, (2009) "Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica". En *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, Volumen 7, número 3.
- Rodríguez, Gabriela (2011). El concepto de género, En *Género y Educación Sexual Integral*, Ediciones Cal y Arena, México, 13-38 pp.
- Rodríguez, Roberto. "Aprender a aprender o aprender a conocer" en *Educación Futura*, 4 de agosto de 2016, México.
- Rodríguez, Roberto. "La evaluación que falta" en *Educación Futura*. 11 agosto 2016, México <http://www.educacionfutura.org/la-evaluacion-que-falta/>
- Rodríguez, Roberto. La educación moderna llega a México, *Educación Futura*, México, 16 marzo, 2017.
- Rojas, Alfredo, Fernando Gaspa, (2006). *Bases del liderazgo en educación. Colección-Líderes escolares, un tesoro para la educación*.
- SEP. *Modelo Educativo para la educación obligatoria*. México, 2017.
- SEP. *Ruta de implementación del Modelo educativo*, SEP, México. 2017
- Stabback, Philip. Qué hace a un currículo de calidad. *Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*. OIE UNESCO, 2016

- UNESCO OIE. (2016). Qué hace a un currícululo de calidad. Suiza: OIE.
- UNESCO. Educación de Calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), UNESCO, Santiago de Chile, 2007.
- UNESCO. Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO, París, Francia, 2015

#### **Documentos en línea:**

Ley General de Educación. Cámara de Diputados. En:

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. En

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_instituto\\_nacional\\_evaluacion\\_educativa.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_instituto_nacional_evaluacion_educativa.pdf)

Ley General del Servicio Profesional Docente. En:

[www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lspd.htm](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lspd.htm)

Presidencia de la República. La Reforma Educativa. En:

<http://www.presidencia.gob.mx/reformaeducativa/>

Rodríguez, Roberto. "La evaluación que falta" en Educación Futura. 11 agosto 2016, México <http://www.educacionfutura.org/la-evaluacion-que-falta/>

Torres, Rosa María. nuevo Rol Docente: *¿Qué Modelo de Formación, para que Modelo Educativo?* En: [http://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M5\\_Lecturas/M5\\_S2\\_Torres.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M5_Lecturas/M5_S2_Torres.pdf)

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen (fechas, sedes, registro y calificaciones) favor de comunicarse al:

**Instituto José Ortega – Marañón, Capítulo México**

Av. Chapultepec # 480 en el piso 1, Colonia Roma Norte, Del. Cuauhtémoc  
Ciudad de México.

Teléfonos (55) 7259 8611 y (55) 7259 8608.

**[www.ortegaygasset.mx](http://www.ortegaygasset.mx)**